

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Т.К. Клименко

« 30 » *август* 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (технологическая)

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №123

1. Цель и задачи учебной (технологической) практики

Цель проведения практики: закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров при решении задач профессиональной деятельности (проектной, методической и сопровождения) в самостоятельной организации педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения и умственной отсталостью) при взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачами практики являются

1. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности психолога (дефектолога) в учреждениях и организациях различного профиля, с методами и формами работы в них, с ведением документации.
2. Формирование навыков анализа деятельности психолога (дефектолога) в организации.
3. Развитие умения психолого-педагогической диагностики, анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики с различными категориями детей с ОВЗ.
4. Формирование умений проведения коррекционно-развивающей работы через анализ учебных занятий.
5. Формирование системы профессиональных умений в области психологического просвещения.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика является обязательным видом учебной работы студента, входит в блок 2 «Практики» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Учебная (технологическая) практика Б2.О.06 (У) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Блоку 2. Практика, Модуль Б1.О.08. «Предметно-содержательный».

Практика проводится в 4 семестре по очной форме обучения

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-6	Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогическая диагностика Отклоняющееся поведение:	Производственная практика (вожатская) Производственная практика (проектно-технологическая) Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика

		профилактика, диагностика, коррекция Девиантология	(проектно-технологическая) Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации Производственная практика (научно-исследовательская работа) Тьюторское сопровождение обучающихся Организационно-методическая деятельность педагога-психолога Производственная практика (преддипломная)
2.	ОПК-7	Методы активного социально-психологического обучения	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Психолого-педагогические технологии коррекционной работы Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации
3.	ОПК-8	Естественнонаучная картина мира Общая и социальная психология Психология развития человека в образовании Специальная психология Психолого-педагогическая диагностика Специальная педагогика Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Основы генетики Невропатология Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений Клиническая психология Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции Патопсихология Психолингвистика История специальной психологии и коррекционной педагогики Сурдопсихология с основами сурдопедагогики Тифлопсихология с основами	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (проектно-технологическая) Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии Производственная практика (научно-исследовательская)

		<p>тифлопедагогики Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики Современные психологические теории личности Теории развития в возрастной и специальной психологии</p>	<p>работа) Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Основы психотерапии Производственная практика (преддипломная)</p>
4.	ПК-2	<p>Специальная психология Специальная педагогика Учебная практика (ознакомительная) Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики Психолингвистика История специальной психологии и коррекционной педагогики Сурдопсихология с основами сурдопедагогики Тифлопсихология с основами тифлопедагогики Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики Психолого-педагогические и этические основы профессиональной деятельности дефектолога Общесметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p>	<p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения Производственная практика (вожатская) Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Производственная практика (проектно-технологическая) Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Производственная практика (проектно-технологическая) Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической деятельности Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Изучение, образование и</p>

			<p>реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
5.	ПК-3	<p>Организация учебно-исследовательской работы в области специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики</p> <p>Общеметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами</p> <p>Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Отклоняющееся поведение: профилактика, диагностика, коррекция</p> <p>Девиантология</p>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Психолого-педагогические технологии коррекционной работы</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Изучение, образование и</p>

			<p>реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Организационно-методическая деятельность педагога-психолога</p> <p>Проектирование образовательных программ для воспитанников и обучающихся с ОВЗ</p> <p>Современные технологии консультативной работы с кризисным клиентом</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
6.	ПК-4	<p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики</p> <p>Общеметодические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Современные подходы и психологические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>Содержание и организация коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами</p> <p>Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Практикум по решению профессиональных задач в области коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Психолого-педагогические технологии коррекционной работы</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>

			<p>комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Организационно-методическая деятельность педагога-психолога</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
7.	ПК-5	<p>Психопрофилактика и технологии просветительской деятельности в психолого-педагогической практике</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения</p>	<p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Психологическое консультирование лиц с нарушениями в развитии и их семей</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (преддипломная)</p>
8.	ПК-6	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Сурдопсихология с основами сурдопедагогики</p> <p>Основы нейропсихологии с основами нейропсихологической диагностики и коррекции</p> <p>Патопсихология</p> <p>Тифлопсихология с основами тифлопедагогики</p> <p>Психология детей с интеллектуальными нарушениями и основы олигофренопедагогики</p>	<p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Психология детей с задержками психического развития и организация коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Дифференциальная диагностика лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Психология детей с нарушениями речи и основы логопедии</p> <p>Практикум по решению профессиональных задач в области диагностической</p>

			деятельности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (преддипломная)
--	--	--	---

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения учебной (технологической) практики – стационарная, выездная (по личному заявлению студента).

Форма проведения – дискретная.

Практика проводится в профильных учреждениях: в образовательных организациях разного типа (детских садах, школах), центрах психолого-медико-педагогического сопровождения («ДАР», «Доверие», «Девять сил» и др.), в медицинских учреждениях (психиатрических больницах, психоневрологическом диспансере), на профильной кафедре (специальной психологии и коррекционной педагогики) и др.

Содержание практики определяется согласно программы практики.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью</p> <p>Уметь: обосновывать применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью</p>

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью
	ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	Знать: приемы организации коррекционной работы с обучающимися с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Уметь: использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности. Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	Знать: способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений Уметь : ставить задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений Владеть: способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений
	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Знать: типы конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений Владеть: навыками конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью Уметь: анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Владеть: навыками анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся

	<p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p>Знать: научно-методические основы процесса образования обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.</p> <p>Уметь : осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью</p> <p>Владеть: навыками научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь : анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.</p> <p>Уметь : использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью</p> <p>Владеть: умениями обобщать и систематизировать знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического</p>	<p>Знать: технологию взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.</p> <p>Уметь : взаимодействовать с другими</p>

	<p>исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Владеть: технологией взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Уметь : определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Владеть: технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.</p>
	<p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Уметь : использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с</p>

		сенсорными нарушениями и умственной отсталостью Владеть: способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ
	ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации. Уметь: оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Владеть: навыками работы с документацией.
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Знать: принципы организации специальной образовательной среды. Уметь: определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Владеть: технологией проектирования специальной образовательной среды.
	ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ	Знать: здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Уметь: обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Владеть: здоровьесберегающими технологиями образования лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ	Знать: принципы подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ Уметь: анализировать и подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ Владеть: навыками анализа и подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ

	<p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь: проводить мероприятия культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; организовывать программы корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ</p> <p>Владеть: алгоритмом организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ</p>
	<p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: принципы разработки просветительских программ.</p> <p>Уметь : подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.</p> <p>Владеть: технологией просветительской деятельности.</p>
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры,</p>	<p>Знать: основную документацию лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.</p> <p>Уметь : анализировать документацию лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования,</p>

<p>развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>спорта, правоохранительными органами</p>	<p>культуры, спорта, правоохранительными органами. Владеть: умениями сбора информации о лицах с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью на основании анализа документации.</p>
	<p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями</p>	<p>Знать: методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью, в соответствии с психометрическими требованиями. Уметь : подбирать и адаптировать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью, в соответствии с психометрическими требованиями Владеть: методами психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью, в соответствии с психометрическими требованиями.</p>
	<p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику</p>	<p>Знать: теоретические основы, принципы и средства психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью Уметь : использовать методы психолого-педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов психолого- педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью Уметь : осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью Владеть: навыками анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>
	<p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: принципы построения заключения по результатам диагностики лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Уметь : формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью Владеть: навыками формулировать</p>

		выводы и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ
	ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ	Знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью Уметь : выявлять на основе диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью Владеть: навыками выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (3 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции	
1.	Установочный этап	-Установочная конференция на базе университета (постановка цели и задачи практики, обозначение порядка и сроков её прохождения, характера итоговой отчётности; формулировка требований к практикантам, критериев оценки работы, инструктаж по технике безопасности); -подбор, анализ литературы для составления примерной программы психодиагностической работы детьми с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью с учетом их возраста.	2 8	ОПК-8 ПК-2,3,6
2.	Ознакомительный	- знакомство с учреждением (его режимом работы, распорядком дня, правилами поведения); - изучить специфику деятельности образовательного учреждения (отчет по заданию №1); - анализ организации деятельности психолога (дефектолога): основные задачи, направления и формы работы, используемые программы, наличие документации (отчет по заданию 2а,б); - анализ организации кабинета	20	ОПК-7,8 ПК-2,4

		психолога (дефектолога) (отчет по заданию 2в); - уточнение у специалистов учреждения контингента детей с ОВЗ, определение детей, которые будут принимать участие в психодиагностической работе.		
3	Производственный (диагностическая, коррекционная и просветительская работа)	- знакомство с детьми (наблюдение за детьми в разных режимных моментах- отчет по заданию 3); - изучение медицинской документации на детей (сбор анамнеза) (отчет по заданию 4); - проведение психодиагностического исследования в форме индивидуального обследования ребенка с ОВЗ (отчет по заданию 4); - количественный и качественный анализ полученных данных (отчет по заданию 4); - составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования (отчет по заданию 4); - посещение и анализ 3-х коррекционных занятий (отчет по заданию 5); - разработать конспект мероприятия культурно-просветительского характера, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью (отчет по заданию 6).	58	ОПК-6,7,8 ПК-2,3,4,5,6
4	Заключительный	- сбор, обработка и систематизация фактического материала; - анализ результатов практики, подготовка отчетной документации (заполнение Дневника практики (приложение 1) и оформление отчета по практике (приложение 2)); - участие в заключительной конференции с докладом и презентацией по итогам прохождения практики	20	ОПК-6,7,8 ПК-2,3,4,5,6

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению

учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Доклад и презентация** по итогам прохождения практики (представляется на заключительной конференции).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : Мозайка-синтез, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-4315-02895-0 : 379-00. Всего: 1, из них: Ч.з. пед. лит.-1
2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5145-1 : 237-00. Всего: 5, из них: Аб.лит.иск.-1, Аб.пед.лит.4
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. / С. Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 112 с. - ISBN 5-09-004905-X : 4-25. Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-1, Ч.з. пед. лит.-1
4. Психолог: введение в профессию : учеб. пособие / Климов Евгений Александрович [и др.]; под ред. Е.А. Климова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Семаго, Наталья Яковлевна. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. - (Мэтры мировой психологии). - ISBN 5-9268-0341-1 : 267-62. Всего: 4, из них: Аб.пед.лит.-4

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Панферов, Владимир Николаевич. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум / Панферов Владимир Николаевич; Панферов В.Н. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. - (Бакалавр. Академический курс). <http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF>
2. Обухов, Алексей Сергеевич. Введение в профессию: психолог образования + CD : Учебник и практикум / Обухов Алексей Сергеевич; Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд Э. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 522. - (Бакалавр. Академический курс). - <http://www.biblio-online.ru/book/5F8097A6-8841-4C35-9850-3F4C086AC86A>

3. Кузнецова, Оксана Викторовна. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум / Кузнецова Оксана Викторовна; Обухова Л.Ф. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. - (Бакалавр. Академический курс). <http://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4>
4. Голянич, Валерий Михайлович. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум / Голянич Валерий Михайлович; Голянич В.М. - Отв. ред., Семенова С.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 365. - (Бакалавр. Академический курс). <http://www.biblio-online.ru/book/9FEB1566-7FE8-4806-93EA-70880722FB02>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Калинина, Румия Рашидовна. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Калинина Р. Р. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 144 с. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0188-5 : 114-00. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1
2. Семаго, Наталья Яковлевна. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка». Дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва : Айрис Пресс, 2005. - 59 с. - (Библиотека психолога образования). - ISBN 5-8112-0910-X. - ISBN 5-8112-1365-4 : 25-00. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1
3. Вачков, Игорь Викторович. Введение в профессию "психолог" : учеб. пособие / Вачков Игорь Викторович, Гриншпун Игорь Борисович, Пряжников Николай Сергеевич; под ред. И.Б. Гриншпуна. - Москва ; Воронеж : МПСИ : Модэк, 2002. - 464 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-299-5. - ISBN 5-89395-364-9 : 125-00.
4. Ежова, Наталья Николаевна. Рабочая книга практического психолога / Ежова Наталья Николаевна. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 314 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20442-9 : 250-50.
5. Загорная, Е.В. Настольная книга детского психолога / Е. В. Загорная. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2010. - 291 с. - (Мир психологии и психотерапии). - ISBN 978594387498-7 : 182-22.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Болотова, Алла Константиновна. Настольная книга практикующего психолога : Практическое пособие / Болотова Алла Константиновна; Болотова А.К. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 375. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-7550-5 : 113.84. <http://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Д.П. Татарчук - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html>
3. Организация психологических служб [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013.-<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517141.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.	http://www.ikprao.ru
2	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
3	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/

4	Аутизм	http://www.autism.ru
5	Помощь детям и людям с отклонениями в развитии	http://www.vitalhelp.org/
6	Детская личность.	http://cpprk.reability.ru/
7	Дети с особенностями развития.	http://www.specialneeds.ru/
8	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
9	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
10	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Институт проблем инклюзивного образования МГППУ	http://inclusive-edu.ru/
2	Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
3	Школьный психолог	http://psy.1september.ru
4	Детская психология	http://www.childpsy.ru
5	Сайт «Российская психология»	http://www.rospsey.ru
6	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
7	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
8	Словарь методических терминов	http://slovvari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

Помещение для самостоятельной работы	
<p>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 3) Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 4) Некоммерческий фонд содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Психолог» 	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

До начала прохождения практики студент:

- знакомится с содержанием программы практики;
- участвует в установочной конференции, которую проводит руководитель практики от кафедры. В ходе установочной конференции преподаватель доводит до сведения студентов Положение П 7.5.2-/46-01-2012 «О порядке проведения практики студентов ЗабГУ», разъясняет содержание заданий, предусмотренных программой практики, проводит инструктаж по технике безопасности;
- осуществляет выбор базы практики, заключает индивидуальный договор о прохождении практики с администрацией учреждения (если практика выездная).

В период прохождения практики:

- своевременно выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- ежедневно заполняет Дневник практики (приложение 1).

При прохождении практики студенты могут накапливать эмпирический материал к исследованиям по тематике курсовой, выпускной квалификационной работы.

После прохождения практики обучающийся не позднее 2-х недель после ее окончания предоставляет на кафедру дневник практики, отчет по практике. Руководитель практики от кафедры организует заключительную конференцию, на которой проводится защита отчетов по практике. Отчет по практике составляется студентом в виде единого документа в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение 2).

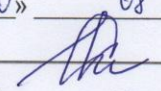
По результатам проверки отчета, дневника прохождения практики и выступления на заключительной конференции, включающего самоанализ эффективности работы на практике, студент получает дифференцированный зачет.

Разработчик:

Доцент кафедры СПиКП, Заборина Л.Г. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики:

протокол от « 30 » ⁰⁸ 20 ~~21~~ г. № 1

Зав. кафедрой  Калашникова С.А.

« 30 » ⁰⁸ 20 ~~21~~ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

Оглавление	Стр.
Титульный лист (см. приложение №2)	1 стр.
Раздел 1. Установочный 1.1. Описание цели и задач практики, этапов практики и их содержания в соответствии с программой практики 1.2. Список литературы, составленный для разработки примерной программы психодиагностической работы с детьми с ОВЗ с учетом их возраста	2-3 стр.
Раздел 2. Ознакомительный 2.1. Знакомство с учреждением: изучить специфику деятельности образовательного учреждения (см. ФОС, задание №1, письменный отчет по специфике образовательного учреждения в соответствии с формой). 2.2. Анализ организации деятельности психолога (дефектолога) в ОУ (см. ФОС, задание №2 а, б, в письменный отчет в соответствии с отчетной документацией)	4-6 стр.
Раздел 3. Производственный 3.1. Провести наблюдения за ребенком с фиксацией фактов (см. ФОС, задание №3, протоколы наблюдений за ребенком в соответствии с формой) 3.2. Провести психодиагностическое исследование в форме индивидуального обследования ребенка; количественный и качественный анализ полученных данных; составить заключение по результатам психолого-педагогического обследования. (см. ФОС, задание №4, письменный отчет в соответствии с отчетной документацией) 3.3. Посетить и провести анализ 2-х индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (см. ФОС, задание 5, письменный отчет в соответствии с отчетной документацией). 3.4. Разработать конспект мероприятия культурно-просветительского характера, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. (см. ФОС, задание №6, письменный отчет в соответствии с отчетной документацией)	7-15 стр.
Раздел 4. Заключительный 4.1. Выводы по результатам практики (в соответствии с задачами практики), трудности, возникшие в ходе производственной практики 4.2. Дневник прохождения практики.	16-18 стр.
Раздел 5. Приложения 5.1. Методический и стимульный материал применяемых методик 5.2. Бланки, рисунки и т.п., полученные в ходе диагностической работы	19 стр. и далее

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (технологической)

для направления подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность ОП: Психолого-педагогическое сопровождение образования
лиц с нарушениями в развитии

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и *промежуточную* аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-6	Знать	<p><i>ОПК-6.1</i> содержание понятия «индивидуализация» обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-6.2.</i> отдельные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>ОПК-6.1 основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-6.2. основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p><i>ОПК-6.1</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>ОПК-6.2.</i> приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p>
	Уметь	<p><i>ОПК-6.1.</i> обосновывать применение некоторых психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью</p> <p><i>ОПК-6.2.</i> использовать некоторые приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p>ОПК-6.1. обосновывать применение основных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-6.2. использовать основные приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p>	<p><i>ОПК-6.1.</i> обосновывать применение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-6.2.</i> использовать приемы организации коррекционной работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и образовательных потребностей.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p>

	Владеть	<i>ОПК-6.1.</i> некоторыми психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	<i>ОПК-6.1.</i> основными психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	<i>ОПК-6.1.</i> психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ОВЗ	Практические задания Анализ диагностических данных Анализ коррекционных занятий
ОПК-7	Знать	<i>ОПК-7.1.</i> некоторые способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> некоторые типы конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> основные способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> основные типы конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> типы конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений	Практические задания Анализ диагностических данных Анализ коррекционных занятий
	Уметь	<i>ОПК-7.1.</i> ставить отдельные задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> вступать в контакт с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> ставить основные задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> вступать в контакт и развивать отношения с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> ставить задачи взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений <i>ОПК-7.2.</i> вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	
	Владеть	<i>ОПК-7.1.</i> отдельными способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> основными способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	<i>ОПК-7.1.</i> способами взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений	
ОПК-8	Знать	<i>ОПК-8.1.</i> особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ <i>ОПК-8.2.</i> основные принципы образования обучающихся с ОВЗ. <i>ОПК-8.3.</i> отдельные приемы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	<i>ОПК-8.1.</i> особенности и общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ <i>ОПК-8.2.</i> методические основы процесса образования обучающихся с ОВЗ. <i>ОПК-8.3.</i> общие методы и приемы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.	<i>ОПК-8.1.</i> общие и специфические закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ <i>ОПК-8.2.</i> научно-методические основы процесса образования обучающихся с ОВЗ. <i>ОПК-8.3.</i> методы и приемы профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Теоретические вопросы

	Уметь	<p><i>ОПК-8.1.</i> анализировать особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-8.2.</i> осуществлять обоснование приемов и средств обучения детей с ОВЗ.</p> <p><i>ОПК-8.3.</i> анализировать отдельные педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> анализировать общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-8.2.</i> осуществлять методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>ОПК-8.3.</i> анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p> <p><i>ОПК-8.2.</i> осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p><i>ОПК-8.3.</i> осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний.</p>	Теоретические вопросы
	Владеть	<p><i>ОПК-8.1.</i> навыками анализировать особенности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> навыками анализировать общие закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> навыками анализировать особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ</p>	Теоретические вопросы
ПК-2	Знать	<p>ПК-2.1. базовые научные принципы постановки и решения исследовательских задач в педагогике и психологии</p> <p>ПК-2.2. задачи взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.1. основные научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. принципы и содержание взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.1. научные принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. технологию взаимодействия с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Теоретический вопрос, практические задания</p> <p>Анализ диагностической деятельности</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p> <p>Отчет по практике, презентация</p>

	Уметь	<p>ПК-2.1. использовать отдельные знания для постановки и решения исследовательских задач в специальной педагогике и психологии</p> <p>ПК-2.2. определять задачи взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.1. использовать систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.1. использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.2. придерживаться командных принципов работы при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Теоретические задания</p> <p>Анализ диагностической деятельности</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p> <p>Отчет по практике, презентация</p>
	Владеть	<p>ПК-2.2. отдельными навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.2. навыками взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ПК-2.2. технологией взаимодействия с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>практические задания</p> <p>Анализ диагностической деятельности</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p> <p>Отчет по практике, презентация</p>

ПК-3	Знать	<p>ПК-3.2 отдельные принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. некоторые способы отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. отдельные требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации.</p>	<p>ПК-3.2 основные принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. общие способы аргументированного отбора учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. общие требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации.</p>	<p>ПК-3.2 принципы планирования диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. требования к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации.</p>	<p>Практические задания Анализ диагностических данных Анализ коррекционных занятий</p>
------	-------	---	---	---	--

ПК-4	Уметь	<p>ПК-3.2. определять задачи диагностики с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. использовать способы отбора специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. оформлять некоторую программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3.2. определять задачи диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. применять способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. оформлять основную программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3.2. определять задачи, содержание, диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. использовать способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p>
	Владеть	<p>ПК-3.2. приемами проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. отдельными навыками работы с документацией.</p>	<p>ПК-3.2. навыками проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. навыками работы с документацией.</p>	<p>ПК-3.2. технологией проектирования программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. навыками работы с документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические задания</p> <p>Анализ диагностических данных</p> <p>Анализ коррекционных занятий</p>
	Знать	<p>ПК-4.1. особенности специальной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. принципы здоровьесберегательной деятельности в образовании лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-4.1. основные принципы организации специальной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. базовые здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-4.1. принципы организации специальной образовательной среды.</p> <p>ПК-4.2. здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ.</p>	<p>Практическое задание</p>

	Уметь	ПК-4.1. определять отдельные задачи и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организующей помощи руководителя. ПК-4.2. обосновывать выбор отдельных здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ	ПК-4.1. определять основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. обосновывать выбор традиционных здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. самостоятельно определять комплекс задач организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. обосновывать выбор здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ при оказании организующей помощи..	
	Владеть	ПК-4.1. отдельными умениями создания специальных условий образования ПК-4.2. отдельными приемами здоровьесбережения в образовании лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. способами и приемами проектирования специальной образовательной среды. ПК-4.2. традиционными здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ.	ПК-4.1. технологией проектирования специальной образовательной среды. ПК-4.2. здоровьесберегающими технологиями образования лиц с ОВЗ.	
ПК-5	Знать	ПК-5.1. отдельные принципы подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ ПК-5.2 некоторые приемы организации мероприятий культурно-просветительского характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; ПК-5.4 некоторые принципы психологического просвещения	ПК-5.1 основные принципы подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ ПК-5.2 отдельные приемы организации и проведения мероприятий культурно-просветительского характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; ПК-5.4 основные принципы разработки просветительских программ.	ПК-5.1 принципы подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ ПК-5.2 алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ ПК-5.4 принципы разработки просветительских программ	Практические задания Анализ диагностических данных Анализ коррекционных занятий

	<p>Уметь</p> <p>ПК-5.1.подбирать материал культурно-просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1 анализировать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5.1 анализировать и подбирать материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4. подбирать информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
	<p>Владеть</p> <p>ПК-5.1 начальными навыками подбора материала культурно-просветительского характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4.отдельными приемами просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-5.1 навыками анализа материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4.общими методами и приемами просветительской деятельности.</p>	<p>ПК-5.1 навыками анализа и подбора материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.4. технологией просветительской деятельности.</p>	

ПК-6	Знать	<p>ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями образования</p> <p>ПК-6.2. основные методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>ПК-6.3.основные принципы и средства психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. отдельные способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5.основные принципы построения заключения по результатам диагностики.</p> <p>ПК-6.6. индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты образования</p> <p>ПК-6.2. методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. теоретические основы и средства психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4.способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5.принципы построения заключения по результатам диагностики.</p> <p>ПК-6.6. индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. основную документацию лиц с ОВЗ, документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ПК-6.2. методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. теоретические основы, принципы и средства психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4.способы анализа и оценки результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5.требования к заключению по результатам диагностики.</p> <p>ПК-6.6. особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Теоретические вопросы, практические задания анализ диагностической деятельности анализ коррекционных занятий отчет по практике, презентация</p>
------	-------	---	---	---	--

	Уметь	<p>ПК-6.1. анализировать отдельные документы лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.2. подбирать отдельные методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. использовать отдельные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. осуществлять анализ результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. формулировать выводы по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. выявлять на основе диагностики индивидуальные особенности лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1. анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. подбирать основные методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-6.3. использовать основные методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. выявлять на основе диагностики индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1.проводить системный анализ документации лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. подбирать и адаптировать методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. использовать методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-6.4. осуществлять анализ и оценку результатов психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. формулировать выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. выявлять на основе диагностики особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ</p>	<p>теоретически вопрос, практические задания анализ диагностической деятельности, анализ коррекционных занятий отчет по практике, презентация</p>
	Владеть	<p>ПК-6.1.умениями сбора информации о лицах с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6.1.умениями сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации.</p>	<p>ПК-6.1.умениями сбора информации о лицах с ОВЗ на основании анализа документации, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы(этапы)практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Установочный	ОПК-8 ПК-2,3,6	Теоретический вопрос Практическое задание
2	Ознакомительный	ОПК-7,8 ПК-2,4	Практические задания Отчет по практике
3	Производственный	ОПК-6,7,8 ПК-2,3,4,5,6	Практические задания Отчет по практике
4	Заключительный	ОПК-6,7,8 ПК-2,3,4,5,6	Отчет по практике Презентация результатов практики

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания диагностических данных

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- знает назначение и процедуру применения психолого-педагогических методов исследования - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза - умеет осуществлять интерпретацию диагностических данных - знает и применяет принципы адаптации диагностических

	<p>методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</p> <p>- знает и применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики</p>
«хорошо»	<p>- знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования</p> <p>- владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза</p> <p>- умеет интерпретировать полученные данные</p> <p>- знает и в основном правильно применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</p> <p>- знает и в основном верно применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики</p>
«удовлетворительно»	<p>- слабо ориентирован в процедуре применения основных методов психолого-педагогического исследования</p> <p>- осуществляет фрагментарный сбор медицинских, педагогических сведений об истории развития ребенка</p> <p>- допускает фактические ошибки в интерпретации полученных данных и в использовании понятий при их описании</p> <p>- практически не использует или не может обосновать принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</p> <p>- допускает структурные и содержательные ошибки при подготовке заключений</p>
«неудовлетворительно»	<p>- не знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования</p> <p>- осуществляет некачественный сбор анамнеза</p> <p>- диагностические данные не интерпретирует или интерпретирует фрагментарно и с большим количеством ошибок</p> <p>- не адаптирует диагностические методики в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ</p> <p>- не знает и не применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики, или же заключения отсутствуют</p>

Критерии и шкала оценивания конспекта мероприятия

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>- умеет формулировать цель, задачи мероприятия;</p> <p>- содержание мероприятия носит культурно-просветительский характер, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям;</p> <p>- материал мероприятия подобран с учетом возраста участников;</p> <p>- перечень оборудования достаточный</p>
«хорошо»	<p>- умеет сформулировать цель, но задачи мероприятия</p>

	<p>частично соответствуют цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание мероприятия носит культурно-просветительский характер, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям; - материал мероприятия подобран с учетом возраста участников; - перечень оборудования достаточный
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании цели, задач мероприятия; - содержание мероприятия в целом носит культурно-просветительский характер, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям; - материал мероприятия подобран без учета возраста участников; - перечень оборудования недостаточный
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не может правильно сформулировать цель, задачи мероприятия; - содержание мероприятия не носит культурно-просветительский характер, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям; - материал мероприятия подобран без учета возраста участников; - перечень оборудования недостаточный; - конспект мероприятия не представлен

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; -речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> –электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная,
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана;

2.2.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> –заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> –заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; 	Пороговый

	<ul style="list-style-type: none"> – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Теоретические вопросы при собеседовании

1. Сформулируйте цели и задачи практики. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
2. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в диагностике и коррекции? Раскройте их содержание.
3. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы психодиагностики?
4. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
5. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?
6. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?
7. Какие возрастные особенности подростков необходимо учитывать при психологическом обследовании?

8. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?
9. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
10. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
11. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
12. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
13. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.
14. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.
15. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?
16. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.
17. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Практические задания, выполнение которых включается в отчет по практике.

Задание 1. Изучить специфику деятельности образовательного учреждения.

На основе знакомства с документальным обеспечением ОУ и бесед с участниками образовательного процесса оформите свое понимание специфики деятельности образовательного учреждения.

Отчетная документация: письменный отчет по специфике образовательного учреждения в соответствии с формой (разместить в Разделе 2 отчета)

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название учреждения _____

Адрес _____

ФИО руководителя _____

Цели и задачи деятельности учреждения _____

Кадровый состав (перечислить, какие специалисты работают в ОО) _____

Контингент детей (количество, в том числе детей с ОВЗ, с указанием их нозологии) _____

Специфика деятельности ОУ _____

« ___ » _____ 20...г.

Задание 2. Анализ организации деятельности психолога (дефектолога) в ОО.

А. Определите цели и задачи работы психолога (дефектолога), основные направления и формы, особенности взаимодействия специалиста с участниками образовательного процесса.

Б. Изучите нормативно-правовую документацию (законы, приказы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовании) и рабочую документацию (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы, диагностические и коррекционно-развивающие программы и др.) психолога (дефектолога) образовательной организации.

В. Проанализируйте организацию кабинета психолога (дефектолога) (рабочего места психолога) в образовательной организации. Сопоставьте с нормативными требованиями к организации кабинета психолога в ОО (см. приложение 1.1 «Положение о кабинете психологической службы учреждений образования»).

Приложение 1.1.

Положение о кабинете психологической службы учреждений образования

Кабинет психологической службы представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Он предназначен для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и психологического консультирования.

Кабинет психологической службы является основным рабочим местом педагога-психолога. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-психологом для решения задач психологической службы.

Кабинет психологической службы:

- не должен находиться на большом расстоянии от групповых помещений;
- должен быть расположен за пределами зоны видимости и пересечения с кабинетами администрации;
- не должен быть проходным или смежным с другими кабинетами, например физкультурным залом;
- должен иметь хорошую звукоизоляцию и быть оборудованным кондиционерами для обеспечения свежести воздуха и поддержания необходимого температурного режима;
- должен быть доступным для посетителей.
- должен способствовать реализации основных функций педагога-психолога.

В соответствии с функциями выделяются три основных сектора кабинета: диагностический, коррекционный, релаксационный. Поэтому для кабинета лучше всего подойдет реконструированная комната, которая делится на функциональные зоны подвижными перегородками.

Для занятий с детьми в кабинете необходимо мягкое покрытие пола. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- 1) зона ожидания приема представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних. В его оформлении рекомендуется использовать цветы, картины. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у посетителей;
- 2) зона первичного приема и беседы с посетителем оснащается: рабочим столом, картотекой с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментальный для психологического обследования;
- 3) зона консультативной работы оформляется максимально комфортно:

журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра;

4) зона игровой терапии предназначена для детей и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете;

5) зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха. Возможно наличие сенсорного кабинета.

Кабинет психологической службы должен содержать:

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Рабочий стол и стул.
- Шкаф для техники и пособий.
- Металлический шкаф для хранения документации.
- Журнальный стол.
- 2 кресла.
- Цветные сменные перегородки.
- Цветы (или аквариум, клетка для птиц, картины и т. п.).
- Набор психодиагностических методик (кейсов) и психокоррекционных программ.
- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы пирамид, кубики, лото, домино, мозаика).
- Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, бумага и т. п.).
- Раздаточный материал (бланки, анкеты и т. п.) для детей, родителей, педагогов.
- Библиотека педагога-психолога (не менее 50 наименований книг и журналов по психологии).

В качестве обязательных документов педагог-психолог должен иметь:

- Циклограмма работы психолога
- График работы педагога-психолога
- График работы кабинета.
- Перспективный план работы на год, утвержденный руководителем учреждения.
- План-сетку работы на месяц.
- Психодиагностическую документацию (протоколы психологического обследования, заключения), которая хранится до окончания ребенком данного учреждения и после (в течение 3-х лет).
- Планы и коррекционно-развивающие программы проводимых занятий.
- Журнал учета работы (консультаций, групповых и индивидуальных занятий, организационно-методической работы).
- Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утвержденный руководителем учреждения.
- Перечень имущества и оборудования (паспорт кабинета).

При увольнении педагог-психолог сдает всю документацию на хранение руководителю учреждения.

Следует отметить, что на двери кабинета психолога обязательно должен быть вывешен график его работы указанием конкретного времени индивидуальных консультаций родителей, а также сетка занятий с детьми разных возрастных групп.

Отчетная документация (разместить в Разделе 2 отчета):

2А. В свободной форме опишите цели, задачи, направления, формы работы специалиста, перечислите используемые им программы.

2Б. По результатам знакомства с документацией заполните таблицу.

Перечень документации психолога (дефектолога), имеющейся в ОУ

№	Наименование документа	Периодичность заполнения (или пополнения)

2В. Провести анализ организации кабинета психолога (дефектолога) ОУ (рабочего места психолога) согласно плану:

- общее впечатление от кабинета;
- планировка помещения (деление на функциональные «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особый интерьер);
- наличие необходимых технических средств;
- наличие диагностических методик (перечислите их);
- наличие коррекционно - развивающих программ (перечислите их);
- наличие специальной психолого-педагогической литературы и периодики (перечислите их);
- наличие нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструктивные письма и т.п.);
- наличие документации, позволяющей фиксировать деятельность психолога (планы работы, протоколы диагностических обследований детей, журналы регистрации различных видов работ психолога и др.).

Задание 3. Проведение непосредственного наблюдения с фиксацией фактов.

Используя метод наблюдения, определите особенности поведения одного ребёнка в разных режимных моментах (например, прием пищи, игра, прогулка, отход ко сну и т.п.). Результаты отразите в протоколах наблюдения.

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ №...

И. наблюдаемого, возраст

Дата _____ Время начала _____ Время окончания _____

Ситуация

Фрагмент ситуации	Эмоциональные реакции	Вербальные реакции	Невербальные реакции	Поведенческие реакции	Комментарии

Заключение

Фамилия студента

Отчетная документация (разместить в Разделе 3 отчета):

Протоколы наблюдения за ребенком

Задание 4. Используя методические материалы (на выбор студента, согласно приложений 1.2, 1.3, 1.4) провести психодиагностическое исследование в форме индивидуального обследования ребенка с ОВЗ; количественный и качественный анализ полученных данных; составить заключение по результатам психолого-педагогического обследования.

Психолого-педагогическое обследование

Тактика проведения обследования

Прежде, чем приступить к обследованию ребенка, психолог должен ознакомиться с имеющимися представлениями специалистов (педагогическим, логопедическим и медицинским) на ребенка. Следует обратить особое внимание на специфику описания поведения ребенка в период нахождения в дошкольном учреждении или во время урока (для детей школьного возраста), характеристику его работоспособности, поведения ребенка во внеурочное время, его отношения со сверстниками, педагогами, родителями. По возможности выяснить у педагога или родителей дополнительную информацию о семье и специфике внутрисемейных отношениях, характеристиках раннего развития.

Необходимо особое внимание обратить на соответствующие разделы *анамнеза*. Все дополнительные сведения, полученные психологом от родителей или других лиц, пришедших с ребенком на консультацию, заносятся в анамнестическую часть карты развития ребенка. В зависимости от анамнестических данных, особенностях развития ребенка, выявленных другими специалистами, строится основная гипотеза психологического обследования ребенка.

Основной целью психологического обследования является **выявление особенностей отклоняющегося развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно их скомпенсировать в условиях адекватного для данного ребенка вида и формы обучения.**

В соответствии с гипотезой психолог определяет необходимый диагностический инструментарий. В дальнейшем в зависимости от результатов выполнения тех или иных диагностических процедур гипотеза проведения обследования может изменяться, точно так же будет изменяться и подбор методик и тестов. Психолог должен владеть достаточным диагностическим арсеналом, чтобы иметь возможность гибко изменять ход обследования, минимизировать количество используемых психологических методик.

В Приложениях 1.2, 1.3, 1.4 приведены ориентировочные наборы методик с кратким описанием сфер применения для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (Приложение 1.2), детей младшего школьного возраста (Приложение 1.3), детей с нарушениями зрения (Приложение 1.4). Необходимо отметить, что каждый психолог вправе использовать те диагностические наборы, которым он обучался. Предлагаемые методики обеспечивают исследование всего спектра состояния высших психических функций детей дошкольного и младшего школьного возраста и возможных нарушений их развития или несформированности по отношению к так называемым нормативным показателям.

Обследование ребенка должно проводиться только в присутствии родителей (законных представителей). В отдельных случаях может быть получено разрешение родителей или опекунов на обследование в их отсутствие, о чем делается запись в соответствующей графе в Карте развития ребенка

Необходимые условия для проведения психологического обследования:

- Специальное помещение, оборудование для индивидуальной работы.
- Обязательное "освоение" ребенком пространства комнаты, где проводится обследование, установление достаточного контакта с психологом перед проведением обследования.
- Адекватность поощрения и адекватность стимуляции ребенка, относительность оценочных характеристик.

Непосредственно перед проведением обследования необходимо выяснить характер жалоб или "претензий" к ребенку, которые имеются у сопровождающих ребенка взрослых, причем нежелательно, чтобы ребенок присутствовал при этом разговоре; он может в этот момент играть в другом углу комнаты, где происходит обследование,

рисовать на свободную тему, знакомиться с обстановкой комнаты и т.п. В то же время, если у ребенка есть страхи, фобии, то подобный разговор должен происходить после знакомства ребенка со специалистом и комнатой. Желательно, чтобы в комнате, где проходит обследование не было обстановки или какого-либо оборудования, которое могло отвлекать или напугать ребенка (яркие красочные плакаты, оригинальная мебель, стеклянные шкафы с медицинскими инструментами и т.п.).

Также перед обследованием желательно выяснить, как ребенку хочется, чтобы его называл психолог, как его зовут дома, как он привык. Это дополнительно создает атмосферу доверия и теплоты. Ни в коем случае нельзя называть ребенка по фамилии.

В некоторых случаях, когда ребенок особенно непоседлив ("гиперактивен"), отказывается от обследования, не входит в контакт, не следует заставлять его делать что-либо, объясняя матери, что он негативно настроен, испуган и т.п. Имеет смысл отвлечься от ребенка, оставить его с самим собой на 10-15 минут для свободной игры. С некоторыми детьми, особенно трудно входящими в контакт, может помочь совместная игра (в мяч, какие-либо другие подвижные игры). В критических случаях даже необходимо прервать обследование на этапе ознакомления, мотивировав родителей прийти в следующий раз.

При проведении обследования лучше, если ребенок находится не через стол от психолога (принцип избегания позиции "глаза в глаза"), а рядом или сбоку. В этом случае контакт устанавливается быстрее, общение легче. В то же время нельзя препятствовать ребенку, если он не захочет слезать с коленей матери, в этом случае целесообразно провести обследование в данной позиции. В зависимости от создавшейся ситуации, возраста ребенка, в некоторых случаях имеет смысл позиция психолога, когда его глаза находятся на одном уровне с глазами ребенка, особенно это плодотворно для установления и поддержания продуктивного контакта с детьми дошкольного возраста, а также с детьми, особенно трудно входящими в контакт.

Категорически не допускаются какие-либо комментарии или оценки со стороны психолога, обращенные не только к родителям, но и к коллегам, присутствующим на обследовании. Более того, психолог должен корректно пресекать все оценочные характеристики родителей в процессе обследования (типа "лопух", "неумеха" и т.п.). Кроме того, необходимо предупредить родителей не высказывать критические замечания по поводу неуспеха ребенка или отказа от работы после окончания обследования, по дороге домой и т.п.

В процессе обследования необходимо поддерживать положительный контакт с ребенком. В случае любого выполнения задания нужно давать подкрепления короткими фразами: "молодец", "у тебя получается". В процессе обследования допускаются короткие не выраженные поощрения со стороны родителей. В случае расторможенного, гиперактивного ребенка нельзя одергивать его "в лоб", лучше убрать со стола посторонние вещи, методики, которые в данный момент не используются, чтобы они не отвлекали ребенка, сказав при этом (дополнительная мотивация): "а в это мы поиграем попозже". В качестве дополнительного подкрепления можно дать следующий тест (методику) со словами: "Вот теперь мы сделаем то (поиграем в то), что ты хотел".

Не следует пресекать попытки обращения ребенка к взрослому. Можно лишь сказать: "Мама нам не может помочь".

Школьнику 8-9 и более лет в случае особо мешающих родителей или других родственников, присутствующих на обследовании (выказывающих выраженный контроль за деятельностью ребенка), можно предложить поговорить без родителей ("давай поработаем без мамы").

Следует помнить, что все выделяющиеся особенности поведения, выполнения заданий, взаимоотношений с родителями или другими взрослыми в процессе обследования являются сами по себе диагностическими и должны быть отмечены психологом в соответствующих разделах заключения. Также диагностическим, непосредственно влияющим на результаты обследования, их оценку и эффективность

процесса консультирования в целом, является поведение родителей. Психологу необходимо в зависимости от ситуации критично относиться к любым заявлениям родителей, в особенности к высказываниям типа: "Это он все знает, дома все получалось, это только здесь не получается". Желательно для получения целостной картины обследования фиксировать все вышеуказанные особенности и учитывать их при формулировании психологического заключения и, в особенности, для выработки рекомендаций по коррекционному развитию ребенка.

Обследование детей дошкольного возраста имеет ряд особенностей. Желательно, чтобы материалы для обследования детей были представлены по возможности в игровой форме. Ребенок не должен догадываться о целях исследования. Даже исследование памяти желательно проводить в игровой форме. Период продуктивной деятельности должен перемежаться с периодами отдыха.

Ребенок должен иметь право находиться в процессе обследования в любой позе (что также диагностично!): на полу лежа, под столом, стоя, а не сидя, наконец, сидя на коленях матери. Некоторым детям с нарушениями общения, негативизмом, истероидными реакциями следует разрешить выполнять задания руками матери, что вполне допустимо и в целом не влияет на результативность исследования и не искажает его результатов при правильном поведении матери.

Схема анализа результатов психологического обследования ребенка дошкольного возраста

Прежде, чем приступить к обследованию ребенка, психолог должен ознакомиться с мнением педагогов-воспитателей, медицинского работника, родителей (законных представителей) о специфике поведения ребенка в группе и во время прогулок, особенностях его работоспособности, отношении к занятиям, отношениям со сверстниками и воспитателями. Необходимо определить трудности, возникающие у ребенка в каких-либо иных ситуациях. У родителей следует уточнить особенности взаимоотношений в семье, включая отношения с другими детьми в семье и вне ее, характер воспитания, игры ребенка в домашних условиях (любимые игры и интересы). Обследование ребенка также должно проводиться в присутствии родителей или лиц их заменяющих.

Поведение ребенка в процессе обследования

Описывается специфика поведения ребенка в процессе работы с психологом, принятие ситуации обследования или совместной игры, его контактность, ориентированность на выполнение заданий (игр), элементы критичности к результатам выполнения того или иного задания. Отмечается темп работы ребенка, его утомляемость, заинтересованность в правильном выполнении заданий, общую мотивацию. Обязательно отмечаются проявления элементов негативного отношения к совместным действиям со взрослым или только к самостоятельной работе, характер контактов со специалистом.

Сведения об игре ребенка психолог получает из анамнестической части карты развития, задавая интересующие его вопросы о характере игры (самостоятельной, групповой). *Игра оценивается как с позиции ее возрастной соотнесенности, так и с точки зрения ее проективности.* Учитывается характер игры в процессе нахождения ребенка на обследовании. Оцениваются творческие и эмоциональные ее характеристики, особенности использования тех или иных игровых материалов, либо отсутствие игрового компонента деятельности (как в процессе обследования, так и по описаниям родителей или воспитателя).

Характер деятельности

Оценивается возможности целенаправленной деятельности ребенка, сосредоточения его на конкретном задании (игре). Отмечается импульсивность в выполнении заданий или, наоборот, инертность или ригидность способа действия при выполнении того или иного задания (игры), степень ориентации на родственников, а также возможность критически

отнестись к результатам выполнения того или иного задания, адекватность реакций на неуспех или похвалу.

Работоспособность

В процессе всего обследования отмечаются колебания работоспособности, время, в течение которого ребенок может продуктивно и целенаправленно работать, отмечаются проявления усталости, изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления (например, возникновение импульсивности на фоне утомления). Также отмечаются изменения эмоционального фона (проявления плаксивости, неадекватного смеха, негативизма - как результата утомления).

Сформированность социально-бытовой ориентировки

Определяется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях и т.п. Кроме того выясняются знания ребенка о настоящем (возраст, адрес, место проживания, имя отчество воспитателя, родителей и т.п.). Выявляется сформированность представлений об относительной величине и цвете и форме предметов как на теоретическом, так и на действенном уровнях. сверстниками, в том числе характер этих отношений (конфликтность или излишняя конформность, ведомость или явные лидерские тенденции). Описывается его отношение к воспитателям и другим взрослым. Выявляется наличие страхов, опасений, состояние эмоционального напряжения и ситуаций, вызывающих указанные феномены. Необходимо вернуться к характеру игры ребенка, проанализировать роли, выбираемые им и т.п. Необходимо уточнить общую характеристику направленности интересов ребенка (на игру или общение, на материальные удовольствия, "что-либо съесть", "поймать", эгоистические тенденции, в том числе быть опекаемым или, наоборот, опекать. Определяется степень сформированности самооценки и уровня притязаний, возможность адекватной оценки своих результатов, элементы критичности.

Для детей дошкольного возраста определяется наличие мотивации к школьному обучению, наличие стойких познавательных интересов. Необходимо отметить те неспецифичные для возраста ребенка личностные особенности, такие, как излишняя погруженность в себя, "мудрствование" и "философствование", выхолащенность речевых высказываний, отсутствие эмоциональной дифференцировки.

Моторная ловкость

Оценивается "уклюжесть" ребенка, способность делать ритмические и координированные движения (например марширование или бег на месте), развитие мелкой моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо). Здесь необходимо отметить такие важные особенности, как сформированность рисунка, правильные (или неправильные) соотносительные размеры отдельных частей рисунка или письма, характер прорисовки линий, их четкость и "твердость".

Определение доминантности функционирования парных органов чувств.

Выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха

Определяется доминирующая рука, нога, ухо, глаз по имеющимся методам нейропсихологии (см. Приложение 7.16), различным анкетам по определению правшей и левшей.

Особенности внимания

Исследуются возможности сосредоточения, переключения и распределения внимания по ряду признаков, связь внимания с объемом восприятия (например, значительные трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала), а также наличие флуктуации внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка.

Особенности мнестической деятельности

Сопоставляется объем материала, запоминаемого непосредственно и опосредовано.

При необходимости определяются особенности зрительной, тактильной, двигательной памяти.

Замечание: Непосредственно перед началом исследования высших психических функций целесообразно выявление объема слухоречевой памяти, а также способности к *удержанию* ряда слухоречевых стимулов и выявление влияния фактора интерференции мнестических следов на восприятие усвоенного материала. Это необходимо сделать для тактики подачи инструкций психологом в условиях выраженного сужения объема слухоречевого запоминания.

Гнозис

Исследование слухового, зрительного, тактильного восприятия производится на соответствующем стимульном материале. Определяется возможность целостности восприятия объектов, в том числе сюжетных картин, графических стимулов, специальных зашумленных или недорисованных предметов.

Интеллектуальное развитие /сформированность познавательной деятельности в целом

Отмечаются такие характеристики мышления как темп, самостоятельность, инициативность, ясность, обобщение, абстрактность, оригинальность и прогнозирование. Учитываются особенности и характерные черты мыслительной деятельности ребенка, критичность мышления, возможность опосредования, изменение динамики мыслительной деятельности (скачки, инертность, ригидность, соскальзывания в процессе мышления и т.п.).

При наличии несформированности адекватного зрительного восприятия или\и суженного объема слухоречевой памяти, интерферирующих влияний, делаются соответствующие поправки в использовании стимульных материалов. Инструкции даются в дробном виде, упрощаются, выносятся на предметный уровень. Это позволяет вычлнить реальные особенности или нарушения интеллектуальной деятельности без влияния вышеуказанной несформированности и отклонений.

Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез)

Определяется сформированность представлений об относительном размере фигуры, ее форме, пространственных соотношениях частей объекта (плоскостных и объемных). Оценивается возможность анализа пространственных отношений и их вербализация, возможность пассивной

ориентации в пространственных отношениях ("Покажи, гденад, под" на объектном уровне).

Оцениваются возможности конструирования аналогичных образцу объектов (на любом материале), сформированность системы анализа частей сложных объектов, характер восприятия целостности объекта. Учитывается характер творческих работ ребенка, выполненных на уроках труда, рисования, домоводства, их соотнесенность возрастным нормативам.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

Выявляются знания ребенка о взаиморасположении объектов в пространстве, правильное употребление предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, перед- спереди, сзади- позади, сверху, снизу, сбоку, слева, справа, внутри, снаружи, между и т.п.) на конкретных предметах. Сформированность представлений ребенка о *временных* соотношениях (дольше, короче, быстрее, медленнее). Выявляется возможность актуализации серийных (автоматизированных) рядов (времени года, месяцы, дни недели, время суток, в том числе и в варианте "что перед ...?", "что после...?"). Возможность создания сравнительных степеней прилагательных (близко - ближе, темно-темнее и т.п.).

Характеристика речи

При оценке речевых параметров психолог должен отметить (не присваивая себе прав на логопедическое обследование) речевую активность (слабая, адекватная, чрезмерная), качество звукопроизношения, словарный запас. Производится анализ специфических ошибок как в устной так и в письменной речи, непосредственно влияющие на особенности мышления и характер усвоения базового школьного компонента. Необходимо особое внимание обратить на сформированность диалогической речи в режиме "вопрос-ответ", степень развернутости ответов.

Развитие графической деятельности, рисунок

Рисунок оценивается только с позиций сформированности графической деятельности в соответствии с возрастными нормами. Особая оценка рисунка как проекции личностных особенностей в данном случае не предусматривается.

Мотивационно-потребностная сфера

Для оценки необходимо учитывать заинтересованность ребенка в выполнении заданий на протяжении всего обследования, его реакцию на успех или неудачу, адекватность этой реакции. Также оценивается степень зависимости от взрослых (в том числе матери) и ориентация на них. Необходимо отметить такие особенности ребенка, как признаки расторможенности, импульсивности, негативизма.

Необходимо уточнить общую характеристику личностной направленности (на игру или общение, на материальные удовольствия - "что-либо съесть или купить", эгоистические тенденции. Определяется характер самооценки, сформированность уровня притязаний и их устойчивость и иерархия, поведение ребенка в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.

Заключение психолога и рекомендации

В заключении содержатся данные, имеющие диагностическое значение, описывающие обобщенными словами совокупный комплекс основных, выступающих на первый план особенностей развития высших психических функций ребенка и эмоционально-личностных особенностей ребенка. Отмечается соответствие уровня актуального развития возрастным нормам, степень готовности к обучению. С учетом анамнестических и социокультурных данных анализируются причины тех или иных особенностей развития ("Это происходит потому, что ..."). По возможности дается прогноз дальнейшего развития, предполагаемый вид программы, формы обучения, тип образовательного учреждения.

В рекомендациях определяются основные направления коррекционной работы с ребенком. В краткой форме описывается возможная коррекционная работа с выявленной несформированностью высших психических функций (отклонении в темпе развития, асинхронии, искажении развития). Даются рекомендации родителям и воспитателям по возможным формам работы с ребенком, с учетом его темповых характеристик, особенностей процесса утомления и истощения. При этом необходимо учитывать игровые интересы ребенка и строить рекомендации в соответствии с "зоной ближайшего развития" ребенка, опираясь на ведущую роль игры в дошкольном возрасте. Здесь же приводится перечень необходимых специалистов, которые, по мнению психолога, должны участвовать в дополнительной помощи ребенку, с уточнением сфер их деятельности, а также необходимые консультации и исследования. Родителям (лицам, их заменяющим) даются рекомендации в устной форме, в соответствии с уровнем их социокультурного развития и осознанием проблем ребенка.

Схема анализа результатов психологического обследования ребенка младшего школьного возраста

Поведение ребенка в процессе обследования

Описывается специфика поведения ребенка в процессе работы с психологом, его контактность, ориентированность на совместную работу, критичность к результатам

выполнения того или иного задания. Следует обратить внимание на темп работы ребенка, заинтересованность в правильном выполнении заданий, общую мотивацию. Обязательно отмечаются проявления элементов негативного отношения к обследованию, отказ от деятельности или контактов со специалистом.

Характер деятельности

Оценивается целенаправленность деятельности ребенка, возможность сосредоточения его на конкретном задании. Отмечается импульсивность в выполнении заданий, неравномерность деятельности, инертность или ригидность выполнения того или иного задания.

Работоспособность

В процессе всего обследования отмечаются *колебания* работоспособности, время, в течение которого ребенок может *продуктивно* и *целенаправленно* работать, отмечаются проявления усталости, изменения характера и стиля деятельности на фоне утомления (например, возникновение импульсивности на фоне утомления).

Сформированность социально-бытовой ориентировки

Определяется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях и т.п. Кроме того выясняются знания ребенка о настоящем (возраст, адрес, место проживания, имя отчество педагога и т.п.).

Моторная ловкость

Оценивается "уклюжесть" ребенка, способность делать ритмические и координированные движения (например марширование или бег на месте), развитие мелкой моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо). Здесь необходимо отметить такие важные особенности, как сформированность рисунка, правильные (или неправильные) соотносительные размеры отдельных частей рисунка или письма, характер прорисовки линий, их четкость и "твердость".

Определение доминантности функционирования парных органов чувств.

Выявление ведущей руки, ноги, глаза, уха

Определяется доминирующая рука, нога, ухо, глаз по различным анкетам по определению правой и левой. Эта информация имеет важное значение для коррекционной работы со школьниками при нарушениях чтения, письма и счета.

Особенности внимания

Исследуются возможности сосредоточения, переключения и распределения внимания по ряду признаков, связь внимания с объемом восприятия (например, значительные трудности сосредоточения при увеличении объема стимульного материала), а также внимания и характер изменения его на фоне утомления, возбуждения или негативизма ребенка.

Особенности мнестической деятельности

Выявляются объем непосредственной слухоречевой памяти, скорость запоминания, полнота отсроченного воспроизведения, наличие привнесенных или видоизмененных стимулов как в непосредственном, так и в отсроченном воспроизведении.

Сопоставляется объем материала, запоминаемого непосредственно и опосредовано. Определяется наличие фактора интерференции (про- и ретроактивной формы), способность к удержанию *последовательности* ряда стимулов (ряд должен состоять не более, чем из пяти слов для младших школьников).

При необходимости определяются особенности зрительной, тактильной, двигательной памяти.

Замечание: Непосредственно перед началом исследования высших психических функций целесообразно выявление объема слухоречевой памяти, а также способности к удержанию ряда слухоречевых стимулов и выявление влияния фактора интерференции мнестических следов на восприятие усвоенного материала. Это необходимо сделать для тактики подачи инструкций психологом в условиях выраженного сужения объема слухоречевого запоминания.

Гнозис

Исследование слухового, зрительного, тактильного восприятия производится на соответствующем стимульном материале. Определяется возможность целостности восприятия объектов, в том числе сюжетных картин, графических стимулов, специальных зашумленных или недорисованных предметов.

Основной упор необходимо сделать на сформированность *зрительного гнозиса*, особенности восприятия отдельных деталей или целостной картины, в целях дифференциации невозможности воспринять предложенные рисунки (в том числе последовательность событий, сюжетные картинки и т.п.) или невозможности выполнить предложенные задания с тем же стимульным материалом, для определения причин ошибок при работе с материалом тетрадного и учебного листа.

Интеллектуальное развитие /сформированность познавательной деятельности в целом

При условии сформированного зрительного гнозиса, достаточного объема слухоречевой памяти, отсутствии интерферирующих влияний, анализ результатов при работе с методиками, выявление уровня актуального интеллектуального развития производится стандартным способом в соответствии с методическим обеспечением психолога и возрастной соотнесенностью каждой конкретной методики. Определяется уровень сформированности наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления. Уточняется понимание простых пословиц и метафор, понимание рассказов со скрытым смыслом и т.п.

Отмечаются такие характеристики мышления как темп, самостоятельность, инициативность, ясность, обобщение, абстрактность, оригинальность и прогнозирование. Учитываются особенности и характерные черты мыслительной деятельности ребенка, критичность мышления, возможность опосредования, изменение динамики мыслительной деятельности (скачки, инертность, ригидность, соскальзывания в процессе мышления и т.п.).

При наличии несформированности адекватного зрительного восприятия или\и суженного объема слухоречевой памяти, интерферирующих влияний, делаются соответствующие поправки в использовании стимульных материалов. Инструкции даются в дробном виде, упрощаются, выносятся на предметный уровень. Это позволяет вычлнить реальные особенности или нарушения интеллектуальной деятельности без влияния вышеуказанной несформированности и отклонений.

Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез)

Определяется сформированность представлений об относительном размере фигуры, ее форме, пространственных соотношениях частей объекта (плоскостных и объемных). Оценивается возможность анализа пространственных отношений и их вербализация, возможность пассивной ориентации в пространственных отношениях ("Покажи, гденад, под" на объектном уровне).

Оцениваются возможности конструирования аналогичных образцу объектов (на любом материале), сформированность системы анализа частей сложных объектов, характер восприятия целостности объекта. Учитывается характер творческих работ ребенка, выполненных на уроках труда, рисования, домоводства, их соотнесенность возрастным нормативам.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

Выявляются знания ребенка о взаиморасположении объектов в пространстве, правильное употребление предлогов и слов, обозначающих пространственные отношения (в, на, над, под, за, перед- спереди, сзади- позади, сверху, снизу, сбоку, слева, справа, внутри, снаружи, между и т.п.) на конкретных предметах. Сформированность представлений ребенка о *временных* соотношениях (дольше, короче, быстрее, медленнее). Выявляется

возможность актуализации серийных (автоматизированных) рядов (времена года, месяцы, дни недели, время суток, в том числе и в варианте "что перед ...?", "что после...?"). Возможность создания сравнительных степеней прилагательных (близко - ближе, темно-темнее и т.п.).

Характеристика речи

При оценке речевых параметров психолог должен отметить (не присваивая себе прав на логопедическое обследование) речевую активность (слабая, адекватная, чрезмерная), качество звукопроизношения, словарный запас. Производится анализ специфических ошибок как в устной так и в письменной речи, непосредственно влияющие на особенности мышления и характер усвоения базового школьного компонента. Необходимо особое внимание обратить на сформированность диалогической речи в режиме "вопрос-ответ", степень развернутости ответов.

Развитие графической деятельности, рисунок

Рисунок оценивается только с позиций сформированности графической деятельности в соответствии с возрастными нормами. Особая оценка рисунка как проекции личностных особенностей в данном случае не предусматривается.

Мотивационно-потребностная сфера

Для оценки необходимо учитывать заинтересованность ребенка в выполнении заданий на протяжении всего обследования, его реакцию на успех или неудачу, адекватность этой реакции. Также оценивается степень зависимости от взрослых (в том числе матери) и ориентация на них. Необходимо отметить такие особенности ребенка, как признаки расторможенности, импульсивности, негативизма.

Необходимо уточнить общую характеристику личностной направленности (на игру или общение, на материальные удовольствия - "что-либо съесть или купить", эгоистические тенденции. Определяется характер самооценки, сформированность уровня притязаний и их устойчивость и иерархия, поведение ребенка в конфликтных и фрустрирующих ситуациях.

У детей более старшего возраста можно выявить приобретенные интересы и их свойства (направленность, активность, постоянство, глубина, разносторонность), ценностные ориентации.

Одной из важных характеристик ребенка, анализируемых психологом, должно быть выявление характера привязанности к матери и другим родственникам, педагогу или воспитателю, а также поведение ребенка среди сверстников, характеристики его общительности. Выявляются тенденции к лидерству или конформности, определяется адекватность того или иного стиля общения личностным особенностям (например выраженные тенденции к лидерству у незрелого, импульсивного ребенка, конфликтующего со сверстниками, как неадекватный стиль взаимодействия).

Заключение психолога

В заключении содержатся данные, имеющие диагностическое значение, описывающее обобщенными словами совокупный комплекс, определяющий основные, выступающие на первый план, характеристики ребенка. Отмечается соответствие (или несоответствие) уровня актуального развития возрастным нормам, оценка его адаптированности к школе и коллективу. Отмечается специфика и, по возможности, анализируются причины тех или иных нарушений ("Это происходит потому, что"). По возможности, описанные особенности соотносятся с тем или иным видом дизонтогенеза (отклоняющегося развития). Подобная краткая формулировка с описанием ведущего типа отклоняющегося развития может быть охарактеризована как *психологический диагноз*.

Рекомендации

В рекомендациях определяются основные направления коррекционной работы с ребенком. В краткой форме описывается возможная коррекционная работа с

выявленными особенностями высших психических функций. Даются рекомендации педагогу класса по возможным формам работы с ребенком, с учетом его темповых характеристик, особенностей процесса утомления и истощения при деятельности в режиме фронтального урока, возможный (или необходимый) уровень индивидуализации процесса обучения.

Предположительно намечаются сроки динамического обследования для оценки эффективности коррекционной работы.

В рекомендациях должны быть четко и ясно сформулированы необходимые для адекватного развития ребенка изменения в окружении (семья, учителя, воспитатели, детский коллектив), требования к режиму, нагрузкам, типу программы обучения, необходимой степени ее индивидуализации, типу учреждения.

Здесь же приводится перечень специалистов, которые, по мнению психолога, должны участвовать в дополнительной помощи ребенку, с уточнением сфер их деятельности.

Составление заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха имеет некоторые особенности. В них необходимо отразить не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как степень потери слуха, уровень развития двигательной сферы, наличие сопутствующих нарушений. В систематизации этих данных целесообразно придерживаться следующей схемы.

1. Характеристика состояния слуха:

- степень потери слуха (глухота, частичная потеря) — использовать данные из медицинской документации;
- возраст, в котором произошло нарушение слуха: врожденное нарушение слуха, ранняя потеря слуха (в возрасте до 3 лет), нарушение слуха в более позднем возрасте;
- причины, приведшие к данному нарушению;
- наличие или отсутствие лиц с нарушениями слуха в семье.

2. Уровень развития двигательной сферы:

- особенности пантомимики (осанка, походка, индивидуальные позы);
- особенности мимики (общее выражение лица, выразительность мимических движений, характер естественных жестов);
- координация движений (крупных и мелких);
- возможности сохранения статического и динамического равновесия.

3. Познавательная сфера:

- уровень развития разных видов восприятия; анализ и синтез в процессе зрительного восприятия;
- соотношение в развитии разных видов памяти (образной и словесной), разных способов запоминания материала (механического и логического);
- мышление: виды мышления, его соответствие возрастным нормам; характеристика уровня обобщений; степень развития мыслительных операций;
- развитие речи: виды речи, которыми владеет и пользуется ребенок (словесно-устная, письменная, дактильная, жестовая); состояние навыка чтения с губ; индивидуальные особенности; аграмматизмы; объем словаря (активного и пассивного); соотношение разных видов речи; в каких ситуациях используются разные виды речи;
- взаимосвязи в развитии познавательных процессов; соотношение в развитии мышления и речи.

4. Особенности ведущей деятельности (в зависимости от возраста).

5. Особенности развития личности.

6. Реакции на разные виды воздействий (поощрение, наказание, оценка).

7. Эмоциональные состояния. Особенности внешних выражений эмоций. Понимание эмоций других людей.

8. Самооценка (степень ее адекватности и устойчивости, под влиянием каких причин изменяется).

Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий детьми с нарушениями зрения

При использовании методик, основанных на двигательных навыках, следует учитывать не быстроту и точность движений, а результативность выполнения задания. Время выполнения задания увеличивается; исключаются все тесты на исследование самих движений и двигательных навыков.

При использовании методик, основанных на речевом материале, следует предварительно выяснить, сформированы ли у ребенка реальные представления, предъявленные данным словесным материалом. Формализм речи, свойственный детям с нарушениями зрения, может проявиться в отсутствии полноценного реального представления о предмете или явлении, заявленного в слове.

При выполнении методик, связанных с элементами рисования, следует предварительно выяснить, сформировано ли у ребенка представление о предмете, насколько ребенок знает характеристики предмета, который нужно изобразить. В случае необходимости следует показать предмет и рассказать о нем. Особенно это касается слепых детей при рисовании на приборе Семевского или Клушиной.

При использовании методик, основанных на зрительном анализе и синтезе пространственных соотношений объектов, предварительно выясняют, сформировано ли у ребенка знание предлагаемых форм и объектов.

Методики с применением свободных творческих игр следует употреблять, предварительно выяснив, знает ли ребенок игрушки, с которыми будет играть. Особенно это касается стилизованных игрушек, животных в одежде, сказочных персонажей. Детей сначала знакомят с действиями, которые можно производить с игрушками, а также с помещением, в котором они будут играть.

При использовании методик, основанных на подражании, учитывая отсутствие этого процесса у слепых детей и трудности его формирования у детей с глубокими нарушениями зрения, следует производить показ на самом ребенке, используя его двигательную-мышечную память и совместные действия с взрослыми.

Приложение 1.2.

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста

1. Методика «Доски Сегена»

Методика используется для оценки уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки, способности детей к осмыслению новых способов действия, сформированности действий идентификации и моделирования. Данные, получаемые с помощью этой методики, описываются в следующих разделах заключения: *"Характер деятельности"*, *"Моторная ловкость"*, *"Интеллектуальное развитие"*, *"Конструктивная деятельность"*.

2. Цветные прогрессивные матрицы (Тест Дж.Равена)

Предназначен для оценки уровня развития невербальной составляющей интеллекта. Принцип прогрессивности, реализованный в данном тесте позволяет определить возможность анализа навыков обучения. В работе с тестом выявляется сформированность таких психических процессов, как внимание, перцепция и мышление в ее наглядно-образной составляющей. Из 36 заданий цветного варианта прогрессивных матриц 28 направлены на выявление сформированности операций дополнения до целого,

установление тождества, выявление принципа центральной и осевой симметрии. 8 заданий способствуют установлению сформированности мыслительных операций (установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий). Данные теста используются в разделах *работоспособность, конструктивная деятельность, интеллектуальное развитие*.

3. Методика «Классификация предметов» (детский вариант)

Методика позволяет исследовать характеристики обобщения и абстрагирования, сформированность основных понятий, цветовых и абстрактных аспектов объекта, их возрастную соотнесенность. С помощью этой методики можно также выявлять возможности логики последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей объема и устойчивости активного внимания, объема поля зрения, специфики цветоразличения и зрительного восприятия в целом, а также особенностей специфических личностных реакций и характеристик работоспособности. Данные, получаемые с помощью методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей*.

4. Методика исследования способности формирования понятий (методика Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста)

Модификация широко известной методики позволяет проводить исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификации. Выявление возможностей объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе объединения одного или нескольких ведущих признаков. Кроме того анализируется возможность переключения и распределения внимания, гностическая деятельность. Данные, получаемые с помощью этой методики должны быть в основном использованы в разделе *интеллектуальное развитие*, хотя сама деятельность ребенка с методикой при определенных навыках и опыта исследователя может дать большой материал практически во всех сферах анализа деятельности ребенка.

5. Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М.Когана)

Методика направлена на исследование возможности распределения и переключения внимания в сенсibilизированных условиях, а также сужения объема активного внимания. При этом возможны варианты использования с учетом времени выполнения и качественный анализ выполнения. Методика позволяет оценить характеристики работоспособности, утомляемость, пресыщаемость, а также отметить инертность деятельности. Данные получаемые в ходе исследования дают возможность провести оценку качества процессов сериации и классификации объектов на основе вычленения наглядно представленных признаков. Для детей дошкольного возраста используется вариант методики с таблицей 5x5. Результаты выполнения методики отражаются в разделах *особенности внимания, работоспособность, наглядно-действенное мышление*.

6. Методика «Разрезные фигуры»

Методика направлена на исследование возможности перцептивного моделирования, оценку способности смыслового и пространственного соотнесения частей и целого и их пространственной координации, т.е. исследование возможностей синтеза на предметном уровне. С помощью этой методики выявляется уровень развития способов построения симультанно-расчлененного образа объекта. Выполнение этого задания возможно лишь при определенной сформированности наглядно-образного мышления. Результаты выполнения заданий разного уровня сложности позволяют оценить *особенности внимания, конструктивного анализа и синтеза, сформированность представления о пространственных отношениях, гностические характеристики*. Данные по результатам выполнения методики отражаются в соответствующих разделах заключения.

7. Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву

Способность к опосредованному запоминанию, отражая определенный уровень развития высших форм памяти, является в тоже время существенной характеристикой

интеллектуальной деятельности в целом и может служить одним из критериев готовности ребенка к успешному освоению школьной программы. Методика, изучения динамики становления мнестической деятельности в онтогенезе (предложенная А.Н. Леонтьевым и использовавшаяся им), дает возможность многостороннего анализа умственной деятельности. Предусмотренный структурой данного эксперимента обязательный поиск опосредующего звена для запоминания предполагает активный выбор значимых символов, в известной мере, особенности мышления. С помощью методики можно оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность или выхолощенность мыслительных процессов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *особенности мнестической деятельности, особенности внимания, интеллектуальное развитие.*

8. Методика «Установление последовательности событий»

Методика предназначена для исследования, сопоставления, сравнительной оценки нескольких данных. С помощью методики можно исследовать особенности мышления, и способность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, используя различные по сложности сюжетных картинок. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей.*

9. Методика «Исключение предметов»

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности, умения делать обобщения и давать логическое обоснование правильности обобщений. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно неспособности) ребенка выделить существенные признаки предметов или явлений. По своей направленности она похожа на методику "Классификация предметов", в некоторых методических пособиях эту методику даже называют упрощенным вариантом классификации предметов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис.*

10. Методики «Кубики Кооса»

Целью исследования является определения уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса и особенностей внимания. Результаты исследования анализируются в соответствующих разделах заключения.

Приложение 1.3.

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста

1. Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена, Цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена

Тест предназначен для оценки уровня развития невербальной составляющей интеллекта. Принцип прогрессивности, реализованный в данном тесте позволяет определить возможность анализа навыков обучения. В работе с тестом выявляется сформированность таких психических процессов, как внимание, перцепция и мышление в ее наглядно-образной составляющей. Для детей младшего школьного возраста в зависимости от гипотезы о состоянии уровня сформированности наглядно-образного мышления могут быть использованы как *стандартные прогрессивные матрицы (5 серий)*, так и *цветные прогрессивные матрицы (серии А,Ав,В)*. Данные теста используются в разделах *работоспособность, конструктивная деятельность, интеллектуальное развитие;*

2. Методика «Классификация предметов» (детский вариант)

Методика позволяет исследовать характеристики обобщения и абстрагирования, сформированность основных понятий, цветовых и абстрактных аспектов объекта, их возрастную соотнесенность. С помощью этой методики можно также выявлять возможности логики последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей объема и устойчивости активного внимания, объема поля зрения, специфики цветоразличения и зрительного восприятия в целом, а также особенностей специфических личностных реакций и характеристик работоспособности. Данные, получаемые с помощью методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей.*

3. Методика «Классификация предметов» (стандартный вариант)

Методика позволяет исследовать процессы обобщения и абстрагирования, сформированность последовательности суждений. На материале данной методики можно также изучать возможность анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости внимания, эмоциональных личностных реакций. В процессе выполнения заданий можно оценить уровень выполнения в действенном плане или с использованием отвлеченных категорий. Данные, получаемые при выполнении методики анализируются и отмечаются в разделах *интеллектуальное развитие*, а также *характеристика речи*. В данной модификации используются выборочные карточки (24 штуки) классической классификации для взрослых.

4. Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М.Когана)

Методика направлена на исследование возможности распределения и переключения внимания в сенсублизированных условиях, а также сужения объема активного внимания. При этом возможны варианты использования с учетом времени выполнения и качественный анализ выполнения. Методика позволяет оценить характеристики работоспособности, утомляемость, пресыщаемость, а также отметить инертность деятельности. Данные получаемые в ходе исследования дают возможность провести оценку качества процессов классификации объектов на основе вычленения наглядно представленных признаков. Для детей младшего школьного возраста используется вариант методики с таблицей 7x7. Результаты выполнения методики отражаются в разделах *особенности внимания, работоспособность, наглядно-действенное мышление.*

5. Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву

Способность к опосредованному запоминанию, отражая определенный уровень развития высших форм памяти, является в тоже время существенной характеристикой интеллектуальной деятельности в целом и может служить одним из критериев готовности ребенка к успешному освоению школьной программы. Методика, изучения динамики становления мнестической деятельности в онтогенезе (предложенная А.Н. Леонтьевым и использовавшаяся им), дает возможность многостороннего анализа умственной деятельности. Предусмотренный структурой данного эксперимента обязательный поиск опосредующего звена для запоминания предполагает активный выбор значимых символов, в известной мере, особенности мышления. С помощью методики можно оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность или выхолощенность мыслительных процессов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *особенности мнестической деятельности, особенности внимания, интеллектуальное развитие.*

6. Пиктограмма

Методика предназначена для исследования особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня сформированности понятийного мышления. С помощью этой методики возможно

изучение самостоятельной продукции ребенка. Здесь особенно выступают несформированности понятийного мышления, определяемые малой предопределенностью, меньшим регламентом процессов мышления, условиями исследования. По результатам выполнения усложняющихся от слова к слову заданий можно судить о различных сторонах обобщения и отвлечения, уровне развития символического и конкретного мышления и всеми связанными с ними характеристиками. Существенную роль играет эмоциональная насыщенность пиктограмм. В определенной степени она отражает эмоциональное состояние ребенка. Методика может быть использована только в условиях достаточной сформированности графической деятельности. Результаты описываются в разделе *интеллектуальное развитие*.

7. Понимание переносного смысла метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом

Методика применяется для исследования особенностей мышления - его уровня, целенаправленности и критичности. Буквальность истолкования, непонимание скрытого смысла свидетельствует о недостаточности уровня обобщения. Возможен анализ "соскальзывания" на приблизительный смысл. В определенном смысле использование этой методики может оценивать выявлению ассоциаций по "слабому" признаку. Результаты получаемые по данной методике должны учитываться в разделах: *интеллектуальное развитие, особенности эмоционально-личностного развития*.

8. Методика Кооса.

Методика Кооса направлена на исследование конструктивного праксиса, пространственного анализа и синтеза. Оценивается сформированность представлений ребенка об пространственных соотношениях частей объекта, возможности конструирования аналогичных образцу объектов, сформированность системы анализа частей сложных объектов, характер восприятия целостности объекта. Кроме того оценивается возможность вербализации пространственных соотношений. Учитываются гностические возможности ребенка. Данные, получаемые при исследовании этой методикой приводятся в разделах *гнозис, конструктивная деятельность*. Кроме того методика Кооса может быть использована для исследования уровня притязаний. Данные этого варианта использования методики анализируются в разделе *характеристика мотивационно-волевой сферы*.

9. Методика «Установление последовательности событий»

Методика предназначена для исследования, сопоставления, сравнительной оценки нескольких данных. С помощью методики можно исследовать особенности мышления, и способность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, используя различные по сложности сюжетных картинок. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис, исследование эмоционально-личностных особенностей*.

10. Методика «Исключение предметов»

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности, умения делать обобщения и давать логическое обоснование правильности обобщений. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или соответственно неспособности) ребенка выделить существенные признаки предметов или явлений. По своей направленности она похожа на методику "Классификация предметов", в некоторых методических пособиях эту методику даже называют упрощенным вариантом классификации предметов. Результаты выполнения методики описываются в разделах: *работоспособность, интеллектуальное развитие, особенности внимания, гнозис*.

11. Методики «Кубики Кооса»

Целью исследования является определения уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза,

конструктивного праксиса и особенностей внимания. Результаты исследования анализируются в соответствующих разделах заключения.

Приложение 1.4.

Диагностические методики, адаптированные для психологического обследования детей, имеющих нарушения зрения

1. Методика «Коробка форм»

Направлена на определение сформированности представлений о форме. Так как при выполнении заданий по этой методике возникают трудности, связанные с восприятием глубины и объемности, следует предварительно проанализировать вместе с ребенком фигуры-вкладыши, вычленив необходимую плоскость объемной фигуры так, чтобы ребенок мог идентифицировать ее с прорезью. Возможны трудности практического вкладывания фигур из-за недоразвития микрокоординации движений. Психолог должен выявить эти отличия, ставя уточняющие вопросы.

2. Методики «Пирамидка» и «Мисочки»

Направлены на определение сформированности предметных действий и представлений о величине.

При выполнении предметных действий у детей с нарушениями зрения может страдать точность и координированность движений, что обуславливает замедленное выполнение теста. Для более адекватной оценки следует предварительно выяснить сформированность у детей понятия о величине и умение располагать предметы в сериационном ряду.

3. Методика «Разрезные картинки»

Направлена на выявление уровня зрительного синтеза и пространственного восприятия.

При выполнении теста следует сначала проанализировать целостную картинку и установить, сформирован ли у ребенка этот образ. Убедившись, можно приступать к воссозданию соответствующего образа и на разрезной картинке.

4. Методика «Конструирование по образцу»

В этой методике должны быть четко выделены различия в трех характеристиках строительных деталей: цвете, отличающейся друг от друга поверхности, а также в форме предъявления — на контрастном фоне так, чтобы ребенок мог выделить места сочленения деталей.

5. Методика «Свободный рисунок»

Выявляется уровень сформированности представлений об окружающем, уровень владения техникой рисования и развитие мелкой моторики.

Ребенку предоставляется бумага (не глянцевая), простые и цветные карандаши, фломастеры. Карандаши подбираются более контрастными по отношению к бумаге (красный, синий, зеленый, черный, коричневый). Слепые используют прибор Н. В. Клушиной.

6. Методика «Рисунок человека»

Результаты, полученные по этой методике, должны быть соотнесены с другими тестами, направленными на выявление сформированности представления об образе человека.

7. Методика «Дорисовывание фигур»

Эта методика может показать не только уровень развития воображения и способность создавать оригинальные образы, но и пробелы в формировании реальных образов, связанных с нарушениями зрения.

При обследовании могут быть использованы стандартизированные диагностические методики для определения уровня умственного развития и учебной деятельности детей с нарушениями зрения. Однако это возможно лишь при наличии условий, позволяющих детям решать эти задания, а именно, при адаптации материала в соответствии с общими требованиями к зрительным и тактильным возможностям детей с нарушениями зрения.

**Анализ результатов психолого-педагогического обследования ребенка
(примерная схема)**

Ф.И.О. _____
 Дата рождения _____ Возраст _____ ДООУ (СОШ) _____
 Дата посещения _____
 Повод для обращения _____

Ф.И.О. матери _____
 Ф.И.О. отца _____
 Состав семьи _____

Анамнестические данные

Роды: по счету _____ на сроке _____ недель
 (естественным путем, кесарево сечение, быстрые, затяжные)
 обвитие пуповины _____ положение плода _____ воды _____
 Состояние ребенка после рождения:
 Апгар _____ масса _____ г, длина _____ см; Асфиксия _____
 Когда приложен к груди _____
 Выписан из роддома на _____ сутки
 Переведен (куда) _____
 Заключение неонатолога _____
 Перенесенные заболевания до 3-х лет (тяжелые соматические заболевания, травмы, судороги при высокой температуре). Хронические заболевания ребенка

Данные обследования неврологом: _____

Прочие специалисты: _____

Раннее психомоторное развитие

держат голову (1 мес.) _____
 перевороты (3-5 мес.): на бок _____ со спины на живот _____ с живота на спину _____
 сидеть (6 мес.) _____ Ползать (8 мес.) _____
 встать у опоры _____ ходить у опоры _____
 стоит самостоятельно (11 мес.) _____ ходит самостоятельно (12 мес.) _____

Раннее речевое развитие

Гуление (3 мес.) _____ лепет (4 – 8 мес.) _____
 первые слова с _____ (1 год)

Развитие крупной моторики:

Спускается/ поднимается по лестнице _____
 прыгает с высоты _____ перешагивает препятствия _____
 пинает/ловит мяч _____
 удерживает равновесие _____

Развитие навыков самообслуживания (самостоятельно, с помощью):

еда _____

аккуратность _____
одевание _____
туалет _____

Данные обследования:

1. **Внешний вид и поведение в ситуации обследования** _____

2. **Контакт** речевой, жестовый, мимический.

3. **В контакт** не вступает, проявляет речевой негативизм, контакт формальный (чисто внешний); в контакт не вступает сразу, с большим трудом; не проявляет заинтересованности в контакте; контакт избирательный; легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность, охотно подчиняется; другое _____

4. **Особенности речевого развития** _____

5. **Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей** _____

6. **Запас общих представлений:** низкий, ограничен, несколько снижен, соответствует возрасту). _____

7. **Знание частей тела (визуальная ориентация)** _____

8. **Эмоционально-волевая сфера:** _____

а) активен./пассивен; деятелен/инертен; бодрый/вялый; работает с удовольствием/из подчинения;

б) адекватное поведение; неадекватное поведение; двигательная расторможенность; агрессивность; избалованность; колебания настроения; конфликтность; страхи _____

9. **Реакция на одобрение:** адекватная (радуется ему, ждет его); неадекватная (на одобрение не реагирует, равнодушен к нему).

10. **Реакция на замечание:** адекватная (исправляет поведение в соответствии с замечанием); адекватная (обижается); нет реакции на замечание; негативная реакция (делает назло).

11. **Отношение к неудаче:** неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки); отсутствует оценка неудачи; негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку. _____

12. **Моторика:**

а) развитие крупной моторики _____

б) ведущая рука: правая, левая; _____

в) развитие манипулятивной функции рук: отсутствует хватание; резко ограничена (манипулировать не может, но есть хватание); ограничена; недостаточно развита мелкая моторика; сохранный; _____

г) согласованность действий рук: достаточная, недостаточная, отсутствует, тремор, гиперкинезы, нарушение координации движений; _____

д) графическая деятельность _____

13. **Характер деятельности:** отсутствие мотивации к деятельности; работа, деятельность неустойчивая, деятельность устойчивая, работает с интересом. _____

14. **Уровень развития деятельности:**

а) проявление интереса к игрушкам, избирательность интереса, стойкость игрового интереса: интереса к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельной игры не организует); проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам; проявляет стойкий, избирательный интерес к игрушкам;

б) адекватность употребления игрушек: совершает неадекватные действия с игрушками (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия); игрушки использует адекватно (использует игрушку в соответствии с ее назначением);

в) характер действий с предметами-игрушками: неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно - постукивает, тянет в рот, сосет, бросает);

специфические манипуляции (учитывает только физические свойства предметов); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением); процессуальные действия; цепочка игровых действий; игра с элементами сюжета; сюжетно-ролевая игра.

15. **Работоспособность:** крайне низкая, снижена, недостаточная.

16. **Особенности внимания:** ребенок плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте (низкая концентрация и неустойчивость внимания); внимание недостаточно устойчивое, поверхностное; быстро истощается; требует переключения на другой вид деятельности; плохое переключение внимания; внимание достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная.

17. **Особенности памяти:**

а) механическая память: в пределах возрастной нормы, снижена;

б) опосредованная: в пределах возрастной нормы, снижена;

в) объем памяти: в пределах возрастной нормы, снижен.

18. **Обучаемость, использование помощи во время обследования:** обучаемость отсутствует, помощь не использует; нет переноса показанного способа действия на аналогичное задание; обучаемость низкая, помощь использует недостаточно; перенос знаний затруднен; ребенок обучаем, использует помощь взрослого (переходит от более низкого способа выполнения заданий к более высокому); осуществляет перенос полученного способа действий на аналогичное задание.

19. **Зрительное восприятие:**

а) восприятие цвета: представление о цвете отсутствует, сличает цвета, различает цвета, узнает и называет основные цвета;

б) восприятие величины: представление о величине отсутствует, соотносит предметы по величине, дифференцирует предметы по величине, называет величину;

в) восприятие формы: нет представления о форме, соотносит предметы по форме, различает геометрические формы, называет геометрические формы (Н).

20. **Складывание "мисочек":**

а) действия: адекватные, неадекватные;

б) способы выполнения задания: действие силой, перебор вариантов, целенаправленные пробы, примеривание, зрительное соотнесение.

21. **Складывание пирамидки:**

а) действия: адекватные, неадекватные;

б) способы выполнения задания: без учета величины, целенаправленные пробы, зрительное соотнесение.

22. **Конструирование:**

а) из строительного материала: по подражанию, по образцу, по представлению; выкладывание фигур из палочек: по подражанию, по образцу, по представлению.

23. **Восприятие пространственных отношений:**

ориентировка в сторонах собственного тела и зеркальное отображение _____
дифференцирование пространственных понятий (выше-ниже (3,5-4 года), дальше-ближе (4-4,5 года), в центре (4,5-5 лет), справа-слева, впереди-сзади (5,5-6 лет) _____

3) целостный образ предмета:

складывание разрезных картинок из 2 частей (2-3 года) _____

из 3-4 частей (5-6 лет) _____

из 5-6 частей (7-9 лет) _____

4) понимание и использование логико-грамматических конструкций (7-8 лет) _____

24. **Временные представления:**

- части суток (3,5-4 года) _____

- времена года (после 5,5 лет) _____

25. **Количественные представления:** порядковый счет (устно и пересчет предметов); определение количества предметов; выделение нужного количества из множества; соотнесение предметов по количеству; понятия "много-мало", "больше-меньше", "поровну" _____
26. **Уровень развития мышления:** наглядно-действенное (2-3 года); наглядно-образное (3-5 лет); наглядно-образное, начало формирования образно-схематического (5-6 лет)
27. **Доска Сегена** _____
28. **Узнавание конфликтных изображений-нелепиц** _____
29. **"Четвертый-лишний"** (исключение не подходящих к группе предметов и понятий) _____
30. **Установление последовательности событий** _____
31. **Предметная классификация** _____
32. **Узнавание перечеркнутых изображений** _____

или **Другие использованные методики** _____

Заключение специалиста _____

Рекомендации _____

Дата обследования _____

Педагог-психолог _____

Отчетная документация:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования ребенка (разместить в Разделе 3 отчета)
2. Протоколы диагностических исследований (индивидуальных) (разместить в Разделе 3 отчета)
3. Количественный и качественный анализ полученных данных (разместить в Разделе 3 отчета)
4. Заключение по результатам психолого-педагогического обследования (разместить в Разделе 3 отчета)
5. Методический и стимульный материал применяемых методик (материалы разместить в Разделе 5 отчета)
6. Бланки, рисунки и др., полученные в ходе диагностической работы (материалы разместить в Разделе 5 отчета)

Задание 5. Посетить и провести анализ 3-х коррекционно-развивающих занятий - индивидуальных и групповых (см. приложение 1.6, 1.7, 1.8)

Приложение 1.6

Картограмма оценок педагогического мастерства специалиста на занятии

Специалист	баллы		
	1	2	3
I блок. Умение ставить цели и планировать деятельность			
1. Ставить цели и задачи при планировании занятия			
2. Отбирать содержание материала для проведения занятия в соответствии с задачами программы, с учетом возраста и нарушения в развитии ребенка			
3. Отбирать дидактический материал, пособия			
4. Планировать содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности детей, методы и приемы обучения в соответствии с целями и задачами			
II блок. Умение эффективно организовать деятельность			
5. Эффективно организовать свою деятельность во времени в соответствии с целями и задачами занятия			
6. Эффективная организация рабочего места для проведения занятия			
7. Оправданность и рациональность выбора методов и приемов работы с детьми (имеются или нет)			
- игровые приемы;			
- приемы привлечения и сосредоточения внимания ребенка;			
- приемы обеспечения эмоциональности, интереса у ребенка;			
- приемы активизации мышления ребенка;			
- приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у ребенка знания			
8. Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать у детей интерес в течение всего занятия;			
9. Умение корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления ребенка, сменить форму организации занятия, своевременно использовать динамическую паузу и т.д.);			
10. Учет санитарно-гигиенических условий			
- удовлетворение двигательной активности ребенка (организация динамических пауз, физкультминуток)			
- контроль за правильностью осанки ребенка во время работы за столом			
- смена поз ребенка в течение занятия			
- рациональный выбор динамических поз ребенка во время занятия (сидя за столом, сидя на ковре, стоя, и т.п.)			
- соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам.			
11. Провести самоанализ и самооценку своей деятельности на занятии			
12. Провести анализ и оценку деятельности ребенка, учитывая его эмоциональное и психологическое состояние в процессе занятия			

Оценить каждый показатель блока умений специалиста:

1 балл — критический уровень;

2 балла — достаточный уровень;

3 балла — оптимальный уровень.

Вычислить средний показатель по блоку.

Приложение 1.7

Общая структура психологического занятия

Элемент занятия	Цели
1. Ритуал приветствия	Позволяет сплочать детей, создавать атмосферу доброжелательности, группового доверия и принятия. Вырабатываются правила поведения в группе. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. Разминка: воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности (психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, цветотерапия, телесная терапия, пальчиковые игры и др.)	Выполняет функцию настройки на продуктивную деятельность (например, игры на внимание друг к другу). она может проводиться не только вначале занятия (разогрев группы), но и между отдельными упражнениями. Упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение: другие, напротив, направлены на снятие эмоционального напряжения.
3. Основное содержание занятия: совокупность психических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, организационные игры и др.)	Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психического состояния: от подвижного до спокойного, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются с учетом утомления детей.
4. Рефлексия занятия – оценка занятия	Две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловая, содержательная (что делали, почему это важно, зачем мы это делали)
5. Ритуал прощания	По аналогии с ритуалом приветствия.

Приложение 1.8

Схема анализа занятия

Этап занятия:	Деятельность специалиста	Деятельность ребенка (детей)
Организационный		
Ритуал приветствия		
Разминка		
Основное содержание занятия		
Рефлексия		
Ритуал прощания		

Отчетная документация:

3 конспекта занятий (взять у специалиста учреждения), 3 картограммы оценок педагогического мастерства специалиста на занятии (в соответствии с приложением 1.6) и 3 анализа занятий (в соответствии с приложением 1.8) - разместить в Разделе 3 отчета.

Задание 6. Разработать конспект мероприятия культурно-просветительского характера, способствующего формированию в обществе толерантного отношения к детям с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью.

Приложение 1.9

Конспект мероприятия

Тема

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Участники:

Основное содержание:

Отчетная документация:

Конспект мероприятия - разместить в Разделе 3 отчета

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики (представляется на заключительной конференции).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<i>Собеседование</i>	Собеседование проводится с целью выявления умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа методиста со студентом по заранее составленным вопросам преподавателем на установочном этапе практики.
<i>Практическое задание, выполнение</i>	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в

<i>которого включается в отчет</i>	форме защиты отчета по практике.
<i>Оценка выполнения психодиагностических обследований</i>	Диагностические методики отбираются и используются студентом в процессе решения задач практики. Студент в отчете по практике представляет протоколы диагностических мероприятий (согласно плану исследования) с выводами и заключениями по каждой диагностической методике. При проведении текущего контроля оценивается качество работы студента с диагностическими материалами, правильность их выполнения, адекватность формулировок заключений в соответствии с выделенными критериями
<i>Оценка разработки конспекта мероприятия культурно-просветительского характера</i>	Разработка конспекта мероприятия может быть предложена студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.
<i>Оценка разработки электронной презентации</i>	Электронная презентация готовится студентом самостоятельно и отражает результаты проведенной практики. Оценка электронной презентации производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания презентации
<i>Отчет по практике</i>	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель практики от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении студентом плана практики;
- выставляет оценку за выполнение студентом программы практики;
- заверяет дневник практики подписями (3 раза) и печатью учреждения.

При оценивании необходимо руководствоваться следующими критериями:

- качество и своевременность выполнения обучающимся работ;
- качество ведения отчетной документации;
- исполнительская дисциплина обучающегося.

Руководитель практики от кафедры:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у

обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

ФИО	Уровни	Формируемые компетенции							
		ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
1.	Порог.								
	Стан.								
	Эталон								
	Нет								
2.	Порог.								
	Стан.								
	Эталон								
	Нет								
3.									

Руководитель практики от кафедры оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания на практику на основании отчета студента о результатах практики, отзыва руководителя практики от профильной организации, в соответствии с рабочей программой учебной (технологической) практики.